



**QUINTO CONGRESO INTERNACIONAL DE LA CÁTEDRA UNESCO PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA, CON BASE EN LA
LECTURA Y LA ESCRITURA**

Caracas, 17 al 19 de junio de 2009

PROGRAMACIÓN GENERAL

Con el patrocinio de:

Fondo de Jubilaciones y Pensiones de la UPEL

Asociación de Profesores de la UPEL – Nacional

Asociación de Profesores de la UPEL - Seccional IPC

Caja de Ahorros del Personal Académico del IPC

Fondo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (FONACIT)

Banco Central de Venezuela

INCRET – Instituto Nacional de Cultura y Recreación del Trabajador

SITTSA

Supermercado La Muralla

**y, en especial
Subdirección de Investigación y Postgrado - IPC
Subdirección de Extensión - IPC**

CONFERENCIAS – ACTIVIDADES CULTURALES

Miércoles 17 de junio

7 y 30	Espacios establecidos	Registro y entrega de materiales
8 y 30	Miniauditorio(s)	Conferencia Rudy Mostacero (Venezuela) La inversión de la pirámide cognitiva y la didáctica de la escritura (Rita Jaimes)
9 y 30	Miniauditorio(s)	Conferencia María Cristina Martínez Solís (Colombia): La argumentación en la dinámica enunciativa del discurso (Rita Jaimes)
	Espacios establecidos: Inauguración expoventa Inauguración exposición carteles	
11	Miniauditorio(s)	Conferencia Giovanni Parodi (Chile) Tutor TUMUSA: plataforma web para el desarrollo de la escritura académica a nivel de postgrado (Pablo Arnáez)
12	Espacios miniauditorios	Actividad cultural Grupo “The Real Dance”
2	Miniauditorio(s)	Conferencia Luis Barrera (Venezuela) Juicios, prejuicios, y desperdicios de la comunicación lingüística y literaria (César Villegas)
3	Miniauditorio(s)	Conferencia Paula Carlino (Argentina): Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y profesores (César Villegas)
4 y 45	Casa sindical	Conferencia instalación Patrick Charaudeau (Francia): Los aportes del análisis del discurso a la enseñanza de la lectura y la escritura (Adriana Bolívar)
5 y 45		Acto de Instalación Orfeón Universitario Juan Bautista Plaza Acto protocolar
6 y 15		Agrupación folklórica del Instituto Pedagógico de Miranda

Jueves 18 de junio

8 y 30	Miniauditorio(s)	Conferencia Nelson Rodríguez Vargas (Venezuela) La práctica evaluativa de la comprensión lectora para ingresar en educación superior. Efectos de una contradicción. (Jemima Duarte)
9 y 30	Miniauditorio(s)	Conferencia Silvia Castrillón (Colombia) (Jemima Duarte)
11	Miniauditorio(s)	Conferencia Pablo Arnáez (Venezuela) Teorías del lenguaje y enseñanza de la lectura y la escritura: relaciones y aportes (Rudy Mostacero)
12	Zona de Miniauditorios	Actividad cultural: Parranda de San Pedro (Guarenas)
2	Miniauditorio(s)	Conferencia Stella Serrano (Venezuela) Lectura, escritura y pensamiento. Nuevos enfoques e implicaciones pedagógicas (Nelson Rodríguez)
3	Miniauditorio(s)	Conferencia Delia Lerner (Argentina) La lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje (Nelson Rodríguez)

4 y 45	Casa Sindical	Foro plenario: Evaluación e impacto de la Cátedra Unesco: María Cristina Martínez Solís(Colombia), Elvira Narvaja de Arnaux (Argentina), Giovanni Parodi (Chile), María Auxiliadora Castillo (Venezuela)
5 y 45		Presentación de publicaciones Orquesta Típica Universitaria

Viernes 19 de junio

8 y 30	Miniauditorio(s)	Conferencia Rebecca Beke (Venezuela) El discurso académico y la investigación. (Luis Flores)
9 y 30	Miniauditorio(s)	Foro: Formación de lectores y promoción de la lectura y la escritura: María Beatriz Medina (Banco del Libro), Fanuel Hanán Díaz – (ULA) Norma González Vilorio (UPEL)
11	Miniauditorio(s)	Conferencia Elizabeth Sosa (Venezuela) La didáctica de la literatura latinoamericana en el marco de las nuevas identidades y representaciones sociales (Fanny Ramírez)
12	Espacios de los Miniauditorio(s)	Actividad cultural
2	Miniauditorio(s)	Conferencia Elvira Arnaux (Argentina) La dimensión crítica del Análisis del Discurso y sus aportes a una pedagogía de la lectura y la escritura en el nivel superior (Rudy Mostacero)
3 y 30	Casa Sindical	Conferencia plenaria Lucía Fraca de Barrera (UPEL): La lectura y el lector estratégicos: hacia una tipologización discursiva (César Villegas)
4 y 30		Acto de clausura
5		Agrupación Venezuela en sí Ensemble Un acorde

PROGRAMACIÓN DE PONENCIAS

Miércoles 17

Miércoles 17	Área 1	Mesa 1	Ambiente Miniauditorio 3	Coordinadora Shirley Ybarra Guillén (IPC)
8 y 30	Shirley Ybarra Guillén Venezuela shybarra@hotmail.com, shybarra@gmail.com	Antes y después de lengua española: una experiencia de escritura		
8 y 45	Rosana Monsanto Dum – Venezuela - rosmon8@hotmail.com	Lectura y escritura de textos sobre ciencias naturales. Una experiencia didáctica con procesadores de información		
9	Domínguez de Rivero, María Venezuela marifinad@gmail.com	La composición escrita en la formación docente abordaje desde una perspectiva constructivista		
9 y 15	Discusión			
9 y 30	Francisco Moreno - Colombia - fmoreno@uninorte.edu.co	Aproximación a la escritura de estudiantes de primer año universitario: la función textual		
9 y 45	Mónica Torres – Venezuela - monicatorres@hotmail.com	El diario de clase como estrategia para el aprendizaje reflexivo. Una experiencia pedagógica.		
10	Lina María Maya Rico – Colombia - lmmaya@udem.edu.co, mayadez@gmail.com	La lingüística textual en los procesos de literacia en ámbitos universitarios		
10 y 15	Discusión			
10 y 30	Receso			
12 am	Receso almuerzo			
2	Nelson Rodríguez Vargas – Venezuela - nrodrig3z@hotmail.com	La persistencia en la tarea de redacción, la corrección por agentes externos al aula y la remisión de errores en las textualizaciones elaboradas por estudiantes universitarios		
2 y 15	Carmen Mayela Evora, Giuseppina Nicotra – Venezuela - mayelaevora@yahoo.com, gnicotral@hotmail.com	Conciencia escrituraria: el arma contra la crisis de la escritura en educación superior		
2 y 30	Gilberto Fregoso, Cándido González - México - fepg@hotmail.com, candido195913@yahoo.com.mx	Problemas del educando universitario alteño con la redacción: un estudio de caso en pregrado y posgrado		
2 y 45	Discusión			
3	Jacqueline Giudice y Estela Moyano – Argentina - jgiudice@ungs.edu.ar, emoyano@ungs.edu.ar	Grado de apropiación del discurso de las ciencias sociales y humanas por alumnos universitarios: una evaluación diagnóstica		
3 y 15	Joaquín Meza Coria - México - jomeco@servidor.unam.mx	Evaluación de la competencia escrita en inglés de candidatos a ingreso al curso de formación de profesores de lenguas –culturas del CELE-UNAM		
3 y 30	Rubiela Aguirre Venezuela rubiela@ula.ve	Producción escrita a partir de textos leídos. Una experiencia pedagógica con estudiantes universitarios		
3 y 45	Discusión			
4	Receso			
4 y 45	PLENARIA (ver programación)			

Miércoles 17		Área 2	Mesa 1	Ambiente Sala de Estudio Prof. Raimundo Chela	Coordinador Francisco José Bolet (IUTRC)
8 y 30	Gloria Fuenmayor, Yeriling Villasmil, Jesús Medina – Venezuela gloria_fuenmayor@hotmail.com, yeriling27@hotmail.com, jesusdavid59@hotmail.com		Estrategias cognitivo-constructivista para la enseñanza de la literatura infantil venezolana en educación inicial		
8 y 45	Franviol C. Gamboa – Venezuela - franvigambet@hotmail.com, franvigambet@gmail.com		La animación de la lectura y la producción de poemas en niños.		
9	Golindano Dayana – Venezuela - aracne_reina@hotmail.com		La música como estímulo para la creación de textos literarios		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Esperanza Cortés y Sonia Ramírez, México, brisonrts23@yahoo.com.mx		La brújula para la comprensión		
9 y 45	Elisabel Rubiano – Venezuela - relisabel00@cantv.net		Iniciación de la lectura y escritura		
10	Manuel Rubio M – Chile - mrubio29@yahoo.es, mrubio@academia.cl		Concepciones de estudiantes de pedagogía básica sobre la didáctica de la producción escrita		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Francisco José Bolet, Venezuela, franbolet@cantv.net		Qué se enseña, cuando se enseña “Lengua” en el Subsistema de Educación Secundaria del <i>Currículo Nacional Bolivariano</i> (2007)		
11 y 15	María Gervilla Zapata y Rosario Arroyo González - España -mgervil@ugr.es, rarrojo@ugr.es		Enfoques de enseñanza y aprendizaje de la composición escrita para una escuela inclusiva		
11 y 30	Aleida Villegas y Rudy Mostacero - Venezuela - aleida- guanare@hotmail.com		La comprensión del texto íconoverbal desde una perspectiva semiótica.		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Cristina D´Avolio – Venezuela - cdavolio@gmail.com		La enseñanza de los géneros primarios en los textos escolares: una mirada a la conversación		
2 y 15	Susana Rodríguez Valdecantos, Chile, susana.valdecantos@gmail.com		Textos utilizados en la enseñanza de la argumentación: una aproximación desde la lingüística de corpus computacional		
2 y 30	María Beatriz Level - Rudy Mostacero – Venezuela - bealevel@hotmail.com, ben_mos2@yahoo.com		Tapas del texto escolar: ¿componente material, orientador o comercial?		
2 y 45	Cristòbal Izquierdo Misle – Chile - cristobal.izquierdo@sekmail.com		Evaluación de los textos escolares de lenguaje y comunicación dirigidos a niveles desde primer a cuarto año de primaria		
3	Discusión				
4	Receso				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Miércoles 17		Área 3	Mesa 1	Ambiente Sala UDBE	Coordinadora Thays Adrián (IPC)
8 y 30	Josefa Pérez – Venezuela - josefap@gmail.com		Las condiciones de producción del discurso y sus implicaciones en la enseñanza de la lengua escrita		
8 y 45	Érika Campos Fernández – Venezuela - erikacmps@yahoo.com		El debate competitivo como estrategia pedagógica para desarrollar competencias en lectura y escritura		
9	Darien Giraldo Hernández – Colombia - dariengiraldoh@yahoo.es		De la convicción y la argumentación en los procesos educativos a la adaptación y transformación en la actual sociedad de mercado		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Ninette Cartes-Enríquez – Chile - ncartes@udec.cl		La lectura, producción oral, redacción en el desarrollo del pensamiento crítico		
9 y 45	Thays Adrián – Venezuela - thaysadrian@gmail.com		Lectura crítica de metáforas en artículos de opinión de la prensa nacional		
10	Dalia Guillén – Venezuela - guidurdalhi@hotmail.com		Leer y escribir desde una visión crítica y estratégica		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11 y 15	Rita Jáimez – Venezuela - ritamje@gmail.com, ritamje@hotmail.com		La formación del docente de lengua del siglo XXI: más allá de las implicaciones didácticas		
11 y 30	Douglas Bohórquez – Venezuela - dbohórquez@cantv.net		El discurso ensayístico: un modelo de lectura plural		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
Miércoles 17		Área 7	Mesa 1	Ambiente Guayana	Coordinadora Thays Adrián (IPC)
2	Mitzy Flores – Venezuela- mitzyflores@misionpsique.com		Imaginario Femenino, Lectura y Vida Cotidiana		
2 y 15	Jacqueline Giudice – Argentina - jgiudice@ungs.edu.ar		Interpretación y reconstrucción del período 1976-1983 en manuales de ciencias sociales argentinos		
2 y 30	Pulido, José Antonio – Venezuela - rosayepinas@hotmail.com		Estrategias de animación de escritura para promover identidad desde la historia local		
2 y 45	Discusión				
3	Maira Solé, Venezuela - castillosole@hotmail.com; mairasole@uneg.edu.ve		Consideraciones didáctico-estratégicas de la lectura		
3 y 15	Areli del Valle Marcano Suárez – Venezuela - aremarcano@hotmail.com, amarcano@uc.edu.ve		Docencia y las implicaciones cerebrales para el aprendizaje de la lengua escrita		
3 y 30	Valera-Villegas, Gregorio – Venezuela - gregvalvil@yahoo.com		La escritura como experiencia y la formación de la identidad.		
3 y 45	Discusión				
4	Receso				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Miércoles 17		Área 4	Mesa 1	Ambiente Biblioteca Sala de Conferencias	Coordinadora Marisol García Romero (ULA)
8 y 30	Elizabeth García – Venezuela - eliser3@hotmail.com		La intencionalidad en la escritura		
8 y 45	Marisol García Romero – Venezuela - marisolgarcia1966@gmail.com, marisolgarcia@cantv.net		Enseñando géneros profesionales: la propuesta pedagógica en la carrera de educación		
9	Héctor José Navas Marín , María Venegas – Venezuela - hector1975@cantv.net, ailemavenegas@hotmail.com		Autorregulación Estratégica en el Proceso de Composición Escrita de Textos Argumentativos en los Estudiantes de Tercer Año del L. B “Guillermo Quartín” de Sabaneta-Falcón.		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Yajaira Josefina Machado Solórzano – Venezuela - yachima3@cantv.net, yachado@Gmail.com		Experiencias en promoción de la lectura bajo la perspectiva del pensamiento complejo en adolescentes, representantes y comunidad		
9 y 45	Oballos, Lourdes y Gutiérrez, María, - Venezuela - lourdesoballos@hotmail.com, mariagf@ula.ve		Mediación de los adultos de la tercera edad en la formación temprana de un lector literario		
10	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	María Correa – Venezuela - mariacorra24@hotmail.com		La lectura y la escritura como puente para la integración familiar		
11 y 15	Luis Miranda - Perú - lmirandae@yahoo.es		Lengua de los inmigrantes de segunda generación. implicancias en la enseñanza del castellano		
11 y 30	Romero Ángel, María – Venezuela - marysolor10@yahoo.es		La autonomía de los procesos de lectura y escritura en espacios no formales a partir de los proyectos de vida como estrategia		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2 y 15	Fernández , Ana - Figueredo , Lucy – Venezuela - albaniafernandez27@gmail.com, lucyfigueredo@gmail.com		Resultados y conclusiones: una exploración en los resúmenes de investigación		
2 y 30	Carranza Miriam, Gremiger Clide, Messi Sandra, Muse, Cecilia, Viramonte Magdalena, Carranza, Miriam – Argentina - cil@fl.unc.edu.ar, mavalos@arnet.com.ar, cecimuse@hotmail.com		Lectura y escritura: una investigación desde las ciencias del lenguaje y las ciencias de la salud		
2 y 45	Discusión				
3	Juan A. Núñez Cortés - España - juan_nunez@cardenalcisneros.es		La educación no formal en los clubes de lectura		
3 y 15	Adela González Muñoz – Stella Serrano – Venezuela - adelagonzalez123@hotmail.com		Formación de escritores para radio en una comunidad rural		
3 y 30	Adair Vieira Gonçalves - Alexandra Santos Pinheiro – Brasil - adairvgoncalves@gmail.com alexpin24@yahoo.com.br; alexpin@ufgd.edu.br		Gêneros textuais e reescrita: uma proposta de intervenção interativa		
3 y 45	Discusión				
4	Receso				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Miércoles 17		Área 8	Mesa 1	Ambiente Biblioteca Sala de Proyecciones	Coordinadora Fanny Ramírez de Ramirez
8 y 30					
8 y 45	Solveig Villegas Zerlín – Venezuela - solveigvillegas@yahoo.es		TIC's, educación y promoción de lectura: triada para un desarrollo sostenido y perdurable.		
9	Juan Luis Manzano Kienzler – Venezuela - manzanojuan2003@gmail.com, manzanojuan2003@yahoo.com		Promoción de la lectura en entornos virtuales de aprendizaje. Un estudio etnográfico en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Melissa Delph English y Agustín Martínez Alcalá – Venezuela - melissamar1@hotmail.com, agumart@gmail.com		La ciberlingua y el lenguaje de los mensajes sms: ¿culpables de los errores ortográficos de nuestros jóvenes?		
9 y 45	Elsy Janeth Medina Álvarez – Venezuela - emedina@uc.edu.ve, etce@uc.edu.ve		Producción textual como componente de mediación en entornos virtuales de aprendizaje. Un enfoque hermenéutico de una actividad semi-presencial desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo		
10	Buitrago Arévalo, Liliana del V. - García de Díaz, Miriam – Venezuela - lilib17@yahoo.com		La autorregulación en la comprensión lectora de textos académicos hipermediales e impresos en inglés.		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
12 am	Receso almuerzo				
2	Nour Adoumieh – Venezuela - nouradoumieh@hotmail.com		La coescritura en línea a través de google docs: una experiencia con proyectos de investigación		
2 y 15	Fanny Ramírez de Ramirez – Venezuela - zerimar52@gmail.com, fannyjotade@gmail.com		¿Nuevas competencias, nuevos saberes? el aula virtual y la lectura/ escritura		
2 y 30	Natalia Ávila Reyes, Christian Peñaloza Castillo – Chile - naavila@uc.cl, natalia.avila@mineduc.cl		La experiencia del aprendizaje e-learning para desarrollar habilidades comunicativas escritas		
2 y 45	Discusión				
3	Teresita Vásquez Ramírez - Ángela Henao Fernández – Colombia - tevara@utp.edu.co anafe@utp.edu.co		Narrativas cibernéticas y la construcción de sujeto político. lectura y escritura en internet		
3 y 15	María Cristina Arancibia Aguilera – Chile - marancag@uc.cl		Estrategias de compresión aplicadas al trabajo con hipertexto informativo y elección de rutas de navegación		
3 y 30	Rosalba Arrieta de Vera, Olga Martínez Palmera – Colombia - rarieta2@cuc.edu.co – omartinez@cuc.edu.co		Redes de alta velocidad, un reto para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación superior		
3 y 45	Discusión				
4	Receso				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Miércoles 17		Área 12	Mesa U	Ambiente Biblioteca Sala USACE	Coordinadora Clara Canario
8 y 30	Clara Canario - Angélica Taboada – Venezuela- clara.canario@hotmail.com - ats_ipc@hotmail.com		Correlación entre los contenidos asociados al proceso de aprendizaje de la escritura del Currículo Nacional Bolivariano y las propuestas teóricas de Ferreiro y Bermúdez		
8 y 45	Jemima Duarte Cristancho – Venezuela - jemiduar@yahoo.com		Necesidades de formación docente para la enseñanza de la lengua y el desarrollo profesional		
9	Betsi Fernández. – Venezuela - girlblue_15@hotmail.com		La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura como fuerzas que ejercen presión en las demandas curriculares venezolanas: para la formación docente		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Rodrigo Alfaro Viracachá – Colombia - fundacolombovenezolana@yahoo.com, ramercosur@gmail.com, rodalfo@hotmail.com		Taxonomía lectora como elemento potenciador de las categorías de pensamiento a partir de la práctica de la psicometría en tri		
9 y 45	José Alejandro Castillo – Venezuela - jalejandrocastillo@hotmail.com		Una mirada retro y prospectiva del seminario lectura y escritura del subprograma de maestría en lingüística de la UPEL-IPB		
10	Alex Silgado Ramos – Colombia - silgado50@hotmail.com		Ésta es mi voz de entre las voces...Hacia la lectura crítica de discursos científicos en la educación superior.		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Nora Eréndira Allier Ondarza. Lilia Giovanna Espinosa – México -norallon@yahoo.com.mx , liliaespinosagarcia@gmail.com.mx		Una estrategia interdisciplinaria para la práctica de la redacción del texto descriptivo a partir de una imagen gráfica		
11 y 15	Norma González de Zambrano - Angélica Silva – Venezuela - zamijuan@cantv.net; angelicasilva@hotmail.com		Estrategias metadiscursivas para la comprensión y producción de textos académicos		
11 y 30	Daniel Alarcón Osorio – Guatemala - daoa44@yahoo.com		Lectura + escritura + evaluación en educación superior		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Salinas, Sulay y Peña, Josefina – Venezuela - sulaysalinas@hotmail.com, finapg@cantv.net		La lectura y la escritura en el Primer Año de Ciencias del Ciclo Diversificado. Una propuesta literaria		
2 y 15	Deicy Gamboa - Tatiana Forero - Juliana Jiménez - Maria isabel Parada – Colombia - deicygv@hotmail.com, rapunzel_12la@hotmail.com, julijimenez124@hotmail.com, isabellitas@hotmail.com		El docente y su imaginario sobre la enseñanza del español y la literatura		
2 y 30	Gabriela Urrutibehety – Argentina - gabrielaurrutibehety@hotmail.com		Prácticas lectoras de los profesores de literatura		
2 y 45	Discusión				
3	Rosanna Boadas – Venezuela - rosanna_bf@hotmail.com		Evaluación de estrategias metapragmáticas para la comprensión de textos literarios en estudiantes universitarios		
3 y 15	Cecilia Cuesta – Venezuela - cecibon@gmail.com		La crónica literaria. Una experiencia pedagógica con estudiantes universitarios de letras		
3 y 30	Dulce María Santamaría – Venezuela - dulsam6@hotmail.com, laotze3@yahoo.com		Estrategias Metacognitivas; Una Proyección Dinamizadora en la Enseñanza de Literatura		
3 y 45	Discusión				
4	Receso				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Jueves 18

Jueves 18	Área 1	Mesa 2	Ambiente Miniauditorio (3)	Coordinadora Angélica Silva (IPC)
11	Lilia Alarcón, Jorge Fernández, Mariana Figueroa – México - liliaap@hotmail.com, jafp58@prodigy.net.mx, alguienmaravilloso@hotmail.com	¿Cómo leen los estudiantes universitarios mexicanos?		
11 y 15	Oscar Albahaca - Zaida Márquez Vizcaya – Venezuela - albahaca@cantv.net, marquez@ucla.edu.ve	Aplicación del programa de lengua española (UPEL-IPB) en el proceso de lectura analítica-comprensiva. Caso: estudiantes de nuevo ingreso de la UCLA.		
11 y 30	José Da Costa Gómez – Mirian de Díaz – Venezuela - joseferdago@hotmail.com	Uso de la nominalización en textos académicos universitarios y niveles de comprensión alcanzados por los estudiantes al leer los textos referidos		
11 y 45	Discusión			
12 am	Receso almuerzo			
2	Yosely Briceño Velazco – Venezuela - yoselyj@gmail.com	Una aproximación al “deber ser” en artículos de educación		
2 y 15	Carlos Eduardo Blanco - Luisa Elena García – Venezuela - ceblan@cantv.net, legh1742@yahoo.com	Géneros discursivos y educación: 194 resúmenes de artículos de la revista de pedagogía de la Universidad Central de Venezuela		
2 y 30	Milagros Matos – Venezuela - milagrosmatos@cantv.net, milamat@gmail.com	La alfabetización académica: un camino posible en la modalidad de estudios a distancia		
2 y 45	Discusión			
3	Angélica Silva – Venezuela - angelicasilvaq@hotmail.com	¿Por qué pensar en un modelo de alfabetización académico e informacional en educación superior?		
3 y 15	Adriana Callegaro - Marcela Miranda - Mónica Saucedo – Argentina - adricall16@hotmail.com, mmiranda@yahoo.com.ar, msaucedo@uade.edu.ar	Modelos de composición en la presentación de eventos y la conferencia. Estrategias de legitimación y convención.		
3 y 30	Discusión			
4	RECESO			
4 y 45	PLENARIA (ver programación)			

Jueves 18		Área 11	Mesa 1	Ambiente UDBE	Coordinadora Beatriz Luque (IPC)
8 y 30	García, Natasha - Hernández, Aurimar – Venezuela - natashaurdaneta@hotmail.com, aurimarjhb@hotmail.com		Comprensión lectora de expresiones idiomáticas presentes en textos en inglés como lengua extranjera		
8 y 45	García, Natasha - Hernández, Aurimar – Venezuela - natashaurdaneta@hotmail.com, aurimarjhb@hotmail.com		Estrategias didácticas para la enseñanza de expresiones idiomáticas en inglés como lengua extranjera		
9	Marlene Cardoso Tavares – Brasil - marlenect@terra.com.br		Aproximación al estudio de una lengua de especialidad: un estudio del léxico gastronómico en la clase de e/le		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Luque Beatriz - Yépez Dimas – Venezuela - beatrizluque_17@yahoo.com, diyepz@hotmail.com		La organización escolar y su influencia en el abordaje pedagógico del español escrito como segunda lengua en escolares sordos		
9 y 45	Isa G. Ramos A. – Venezuela - igra0809@hotmail.com		Educación bilingüe para la integración de personas con discapacidad auditiva en la educación bolivariana		
10	Diana Nivia Garnica – Venezuela - diananivia@hotmail.com		Una aproximación a las representaciones sobre la lengua escrita desde el mundo de los sordos		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Edenize Ponzo Pérez – Brasil - edenizeponzo@uol.com.br		El contacto de lenguas próximas y la enseñanza de español a estudiantes brasileños		
11 y 15	Pável Vladimir Meza Arizmendi - México - pavelmza@gmail.com		La enseñanza del francés en los estudios del bachillerato privado en el Estado de México, un método pedagógico		
11 y 30	Isabel De Brand – Venezuela - brand@ula.ve		Hacia la búsqueda de nuevas estrategias para la enseñanza del latín a estudiantes de idiomas modernos en institutos de educación superior		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Jueves 18		Área 2	Mesa 2	Ambiente Sala de Estudio Prof. Raimundo Chela	Coordinador José Rafael Simón Pérez (IPC)
8 y 30	Christian Farías – Venezuela - chfariasa@hotmail.com		La enseñanza de la lengua en relación interdisciplinaria con la historia, la literatura y la identidad nacional		
8 y 45	Luisa Del Villar, Gloria Gutierrez, Yuliana García, Lilia Zárate, Ana Coronado, Tulia Mosquera – Colombia - ldelvillar05@hotmail.com		Experiencia integradora de lectura: el caso de: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés		
9	Ana María Morales García – Venezuela - anamamorales2003@yahoo.com		Proyectos de escritura para sordos: una propuesta didáctica desde la lingüística textual		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Jolfred Rosendo - Jairo Villasmil – Venezuela - jolfred@gmail.com, jolfred@hotmail.com		Estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora del hipertexto expositivo en los estudiantes de ADI-UNEFM		
9 y 45	Milagros Isabel Martins Gouveia, José Rafael Simón Pérez – Venezuela - miliabelmart@hotmail.com, jrasip@cantv.net		Evaluación de estrategias didácticas para la producción de cuentos en alumnos de 3er. Grado de la Unidad Educativa Privada “Escuela San Vicente”.		
10	Ángel Delgado Jiménez, Donaldo García y Ana Mireya Uzcátegui – Venezuela - adelgado95@hotmail.com, dgarcia_ferrer@hotmail.com, anamuq2@gmail.com		Evaluación de la producción de un texto de carácter científico en estudiantes de educación media		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
12 am	Receso almuerzo				
Jueves 18		Área 8	Mesa 2	Ambiente Sala de Estudio Prof. Raimundo Chela	Coordinador José Rafael Simón Pérez (IPC)
2	Thaidé Thielen de Terán - Venezuela - delvalle19_5_1@yahoo.com		La cooperación comunicativa “digitoverbal” en la mensajería de texto a través de la telefonía celular		
2 y 15	Maribel Salazar Uzcátegui – Venezuela - maribelsalazar_unefa@yahoo.es, salazar.maribel3@gmail.com		La cortesía desde las fórmulas de tratamiento en el messenger		
2 y 30	Rafael Alberto Barragán Gómez .Wilson Gómez Moreno – Colombia - rbarraga@uis.edu.co, wilgomor@uis.edu.co. wilgomor@gmail.com		El lenguaje de la imagen y el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento en el aula: ¿hacia nuevas formas de leer?		
2 y 45	Discusión				
3					
3 y 15	Milagros Briceño – Venezuela - mbriceno@unimet.edu.ve		Los libros electrónicos multimedia en el aprendizaje de la lectura y escritura		
3 y 30	Melissa Delph English y Agustín Martínez Alcalá – Venezuela - melissamar1@hotmail.com, agumart@gmail.com		La ciberlingua: ¿presente en la escritura de bachillerato?		
3 y 45	Discusión				
4					
4 y 45	RECESO PLENARIA (ver programación)				

Jueves 18		Área 4	Mesa 2	Ambiente Biblioteca Sala de Conferencias	Coordinadora Elizabeth Zapata
8 y 45	Mitzy Flores – Venezuela - mitzyflores@misionpsique.com		Representaciones de Desarrollo y Pobreza en las Tribus Locales: El Servicio Comunitario como estrategia de Resemantización de la Equidad		
9	Hector Antonio Espinoza – Venezuela - haespinoz_ve@yahoo.com		Lectura en hermenéusis: la literatura como fuente de conocimiento antropológico en Venezuela. Una perspectiva desde la psicología analítica		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Luanda Rejane Soares Sito -Paula Baracat De Grande – Brasil - luandasito@gmail.com, pauladegrande@gmail.com		Letramento do professor”: investigaciones desde una perspectiva sociocultural de la literacidad		
9 y 45	Adriana Bolivar – Venezuela - abolivar_2000@yahoo.com		“Aceptado con modificaciones mayores”: la alfabetización de investigadores universitarios		
10	Karen Englander, Guadalupe Tinajero, Olga Valdivia Lisizin, Martha González – México - kenglander@uabc.mx, mflorgr@uabc.mx, gpetinajero@uabc.mx		Los docentes como sujetos y objetos en relación a las prácticas de literacidad – en español e inglés – el caso de México		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Stella Serrano de Moreno – Venezuela - stelaser25@hotmail.com		Pensamiento del profesor y acceso a la cultura escrita		
11 y 15	Ana Mercedes Vivas García – Venezuela - mechymuseo@hotmail.com, avivas@ucat.edu.ve		Museo de la fantasía: un espacio para soñar e imaginar		
11 y 30	Elizabeth Zapata – Venezuela - elizliguitica@hotmail.com		Los Recursos Instruccionales no impresos en el proceso de adquisición de la Lectura y Escritura en La Escuela Básica “Luis Felipe Turmero Corvo” I Etapa. Año Escolar 2006-2007		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				

Jueves 18		Área 6	Mesa U	Ambiente Biblioteca Sala de Proyecciones	Coordinador José Sánchez Barón (IPC)
8 y 30	Víctor Mendizábal, Donibeth Mosquera, Arelis Romero, Rona Ortiz, Carmen Teresa Rincón – Venezuela - victormendizabal30@hotmail.com, donimr@hotmail.com, romeroarelis07@hotmail.com, rona_ortiz_2@hotmail.com, carmenteresa_venezuela@hotmail.com		Abordar el maternés como un estilo de lenguaje que facilita el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del niño. Experiencia con infantes de 3, 8 y 18 meses		
8 y 45	Alfonzo Sorangel, Ylarraza Marianela, Ruiz Ana, José Simón – Venezuela - jrasip@cantv.net		Maternés, Motheres o Baby Talk. Lenguaje usado por los adultos para dirigirse al niño		
9	Reina Uzcátegui - Felisa Cortés – Venezuela - fesico@cantv.net, uzcateguireina@hotmail.com		Características del habla materna presentes en situaciones de interacción lingüística entre adultos y niños		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Roland Terborg – México - roland.terborg@gmail.com		La educación y la muerte de las lenguas indígenas.		
9 y 45	Margoth Carrillo Pimentel – Venezuela - zamcar@cantv.net		<i>Saber leer</i> en la escuela. Aspectos históricos y metodológicos del asunto		
10	Natalia Ávila Reyes – Chile - naavila@uc.cl, natalia.avila@ineduc.cl		Discurso sobre discurso: <i>topoi</i> sobre la enseñanza del lenguaje		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Ana Beatriz Alvarado – Venezuela - anabelmar878@yahoo.com		La técnica del resumen: una estrategia de comprensión en educación superior		
11 y 15	José Gerardo López – México - glopez@correom.uson.mx		La reflexividad sobre el lenguaje socialmente construida: la revisión de borradores en un taller de escritura con niños recién alfabetizados		
11 y 30	Duque, Yolimar – Venezuela - duquesyolim@hotmail.com		Escritores de noticias. Una experiencia pedagógica con estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Carmen L. Vas Medina – Venezuela - vascarmen@gmail.com		Aproximación a un modelo integrado de la producción escrita		
2 y 15	Talía E. Tijero – Chile - ttijero@gmail.com		Aproximaciones a la complejidad de los procedimientos de reformulación textual		
2 y 30	Oscar Barrios – Venezuela - oscarbraum@hotmail.com		El texto expositivo como instrumento de enseñanza de la lengua escrita		
2 y 45	Discusión				
3	Jesús Madriz, José Nava – Venezuela - jmadriz04@hotmail.com, manueljnm@hotmail.com		Pluralización y descontextualización de los verbos haber y ser y su incidencia en la competencia comunicativa de los hablantes de La Velita IV		
3 y 15	Cristina Lorenzo - Venezuela - cristi_lova@hotmail.com		Estructura de la jerga juvenil de los alumnos cursantes del Colegio Parroquial: Padre Seijas, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo		
3 y 30	José Sánchez Barón - Ana Vivas – Venezuela - sanchezbaron@gmail.com, aquilespandora@gmail.com		Lecturas orales de textos escritos: caso narradores de noticias de la radio caraqueña		
3 y 45	Discusión				
4	RECESO				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

Jueves 18		Área 7	Mesa 2	Ambiente Biblioteca Sala USACE	Coordinadora Indira Zambrano (IPC)
9 y 30	Ramírez, Noris – Venezuela - noyor@hotmail.com		¿Qué es leer y escribir? desde la experiencia docente: una acción controvertida		
9 y 45	Heras, Adriana – Venezuela - heras@ula.ve		La oralidad en el aula como punto de partida para el desarrollo de la composición escrita		
10	Ada Nelly Rodríguez A. – Venezuela - yeshuaanra@yahoo.es, adanelly3@hotmail.com		Escritura, cognición y metacognición		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Martha Daniela Escalante – Venezuela - mardanescar@yahoo.es, mardanescar@hotmail.com		La promoción de la lectura y la escritura en la cotidianidad del aula		
11 y 15	Madriz, Gladys – Venezuela - gladysmadriz@yahoo.com		La identidad del lector apasionado en la palabra narrada		
11 y 30	Zulay Maldonado y Doris Guerrero – Venezuela - zulaymaldonado@hotmail.com, dosogeco@hotmail.com		La mochila mágica programa de promoción de lectura para la educación inicial		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
Jueves 18		Área 5	Mesa U	Ambiente Biblioteca Sala USACE	Coordinadora Indira Zambrano (IPC)
2	Marta Vélez de Fonnegra – Venezuela - uemariadelapaz@gmail.com		Proyecto E.S.P.I.G.A.		
2 y 15	Ortiz Marielsa – Venezuela - fyaescuelanecesaria@cantv.net		La alfabetización inicial en la escuela		
2 y 30	Mercedes Guánchez – Venezuela - mercedes.guanchez@gmail.com, mguanchez@unimet.edu.ve		La literatura en la educación inicial: uso literario de la lengua escrita para la alfabetización inicial		
2 y 45	Discusión				
3	Linda Esther Collazos Padilla - Angélica Silva – Venezuela - lindacollazos_06@hotmail.com; angelicasilvaq@hotmail.com		La enseñanza de la lengua escrita desde plan de acompañamiento y asesoramiento pedagógico permanente		
3 y 15	Lisette Poggioli - Lisbeth Oropeza – Venezuela - lpoggiol@ucab.edu.ve		Efecto del uso de preguntas en la comprensión de cuentos en educación básica.		
3 y 30	Arleny Carpio – Venezuela - arlenyc@cantv.net		El acto pedagógico de lectura desde la experiencia de pensar con maestros		
3 y 45	Discusión				
4	RECESO				
4 y 45	PLENARIA (ver programación)				

VIERNES 19

Viernes 19	Área 1	Mesa 3	Ambiente Miniauditorio 3	Coordinadora Arleny Carpio (USR)
8 y 30	Gisela Quintero – Venezuela – gishelinaq@hotmail.com	Una metodología para construir ensayos académicos		
8 y 45	Arleny Carpio – Venezuela – arlenyc@cantv.net	Una pedagogía crítica para comprender textos escritos en la formación universitaria		
9	Margarita Makuc – Chile – margarita.makuc@umag.cl	Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y la experticia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes		
9 y 15	Discusión			
9 y 30	Alandia Mercado Patricia; Limachi Pérez Vicente – Bolivia – paty98@gmail.com, vlimachi@proeibandes.org	Representaciones sobre la escrituralidad en la educación superior		
9 y 45	José Horacio Rosales Cueva – Colombia – horocue@yahoo.com, horocue@gmail.com	Análisis de las expresiones del sentido común: experiencia de aprendizaje en lingüística		
10	Josefina Peña González – Venezuela – finapg@cantv.net	Bueno... este... ¿cómo le digo?... El problema de la competencia comunicativa oral en estudiantes universitarios de formación docente		
10 y 15	Discusión			
10 y 30	Receso			
11	Amarilis López – Venezuela – amitalopez@gmail.com	Caracterización de los ensayos académicos producidos por los estudiantes en la asignatura Comprensión y expresión lingüística II desde la perspectiva lingüístico discursiva		
11 y 15	Rosa Myriam Avellaneda Leal - Colombia – rmavellaneda@udistrital.edu.co / avellaneda@yahoo.es	La escritura con un propósito: la producción de textos auténticos		
11 y 30	Mejías, Teresa y Pérez, Lillian – Venezuela – rionilo2000@hotmail.com, tmejias@uc.edu.ve	La producción escrita en egresados de cuarto nivel: quehacer cognitivo y social		
11 y 45	Discusión			
12 am	Receso almuerzo			
2	Carla Pineda Franco – Ana Eljuri – Venezuela – crpf2003@gmail.com, princ122@hotmail.com	Las estrategias discursivas y la superestructura de los textos argumentativos producidos por los estudiantes del P.N.F.E.		
2 y 15	Diana Milagro Miranda Ynga – Perú – dmirandayt@hotmail.com	Aprendizaje basado en problemas y su incidencia en la producción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes”		
2 y 30	Elba Bruno de Castelli y Rebecca Beke – Venezuela – elbaca@cantv.net, rebecca.beke@gmail.com	El texto argumentativo: de la comprensión a la producción		
2 y 45	Discusión			
3 y 30	PLENARIA - VER PROGRAMACIÓN			

Viernes 19		Área 3	Mesa 2	Ambiente Sala UDBE	Coordinadora Sabrina Delgado (IPC)
9	Johan López – Venezuela - johanmanuellopez@hotmail.com		La crítica y la escritura como instrumentos de revalorización de los espacios públicos		
9 y 15	Araujo, Zandra – Venezuela - zandrasa@hotmail.com		Transacción y comprensión lectora		
9 y 30	Ricardo Torres Ortega – Colombia - icardoliterato@gmail.com		Una estética de la lectura		
9 y 45	Juan Francisco García – Venezuela - jufrave@yahoo.com, jufrave2@gmail.com		Homo eróticos, génesis del pensamiento crítico		
10	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Javier Guerrero Rivera – Colombia - javiguer66@hotmail.com		La argumentación crítica en futuros docentes		
11 y 15	Coromoto Salas – Venezuela - corosa_8@hotmail.com		Representaciones sociales de la cultura escrita: un estudio de casos en el discurso del estudiante universitario		
11 y 30	Carlos Andrés Zerpa – Venezuela - carlosanteproyecto@hotmail.com		Discurso pedagógico del docente de la escuela básica en la construcción de saberes para la participación democrática		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2 y 15	Zambrano, Jusmeidi – Venezuela - jzambran@unet.edu.ve, jusmeidyr@yahoo.es		Los procesos de escritura antes y durante los estudios universitarios: Caso Ingeniería Mecánica		
2 y 30	Carmen Sofía Rojas Aguilera – Venezuela - csrojas@cantv.net		Lectura y compromiso social en el contexto universitario		
2 y 45	Discusión				
3 y 30	PLENARIA - VER PROGRAMACIÓN				

Viernes 19		Área 1	Mesa 4	Ambiente Biblioteca – Sala de Conferencias	Coordinador(a) Ligia Yanira Yáñez (IPC)
8 y 30					
8 y 45	Lisette Poggioli - Angela García – Venezuela - lpoggiol@ucab.edu.ve		Efectos de la modalidad de presentación de cuentos en su comprensión en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica		
9	Fernández S., Ana, Granado, Milena – Venezuela - albaniafernandez27@gmail.com		Los marcadores gráficos: una experiencia en la evaluación de los trabajos especiales de grado		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Valeska Bravo y Mirian García de Díaz – Venezuela - valeskabravo@hotmail.com, migardi@hotmail.com		La evolución de los niveles de comprensión del discurso académico en estudiantes de educación Mención Lengua Literatura y Latín		
9 y 45	Desiree Navea - Venezuela - desireenavea22@hotmail.com		Empleo de estrategias cognitivas en el proceso de lectura en los alumnos del V semestre de educación de la mención Lengua, Literatura y Latín en la Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda”		
10	Zulaima Osuna- Claudio Castro - Venezuela – México - zosuna@opsu.gob.ve, ccastro@uv.mx		Concepciones sobre la lectura de la comunidad universitaria veracruzana		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Francia Bracho García, Mirian García de Díaz – Venezuela - franciabrado@gmail.com, migardi@hotmail.com		Correlación entre la evolución de la lectura oral y los niveles de comprensión lectora del discurso académico en estudiantes de educación		
11 y 15	Francisca Fumero – Venezuela - ffumerocastillo@yahoo.es		El texto académico producido por el estudiante de la UPEL. Una experiencia pedagógica para el desarrollo de la competencia escritural		
11 y 30	Virginia Claudia Martín – Argentina - vcmartin@bblanca.com.ar		El cine: un puente para la comprensión en la formación de docentes		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Gerardo Meza García – México - gerardomza@prodigy.net.mx		Problemas metodológicos en la evaluación de un taller de lectura y redacción		
2 y 15	Granado, Milena Fernández, Ana – Venezuela magranado@uc.edu.ve, albaniafernandez27@gmail.com		Planteamientos del problema de los trabajos especiales de grado: un modelo textual a proponer		
2 y 30	Bigi, Elisa y García, Marisol – Venezuela - elisa_bigi@yahoo.com		El resumen como parte del trabajo especial de grado		
2 y 45	Discusión				
3 y 30	PLENARIA - VER PROGRAMACIÓN				

Viernes 19		Área 2	Mesa 3	Ambiente Sala Guayana	Coordinadora Carmen Meleán (IPEMAR)
9 y 30	Elisa Bigi - Venezuela - elisa_bigi@yahoo.com		Los contextos de alfabetización en aulas de primer grado		
9 y 45	Carmen Lydia Pérez Rojas - Puerto Rico - carmenlydiaperez@gmail.com, lydiaper@hotmail.com		Blogs...una estrategia innovadora para promover la lectoescritura		
10	Ramón Hernández, Yaneth Martínez – Venezuela - raymito_3@hotmail.com, yanethartinez2006@hotmail.com		El foro virtual como estrategia para favorecer la lectura y la escritura.		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Carmen Aponte de De La Peña – Venezuela - carmenceaponte@cantv.net		Estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura en el liceo bolivariano. una experiencia con los docentes del Liceo Piloto Bolivariano Gustavo H. Machado		
11 y 15	Yvette Urdaneta de Márquez – Venezuela - jm1969@movistar.net.ve		El modelo lingüístico-comunicativo en la producción de noticias		
11 y 30	Leonor Scliar-Cabral – Brasil - lsc@th.com.br		Prevención del analfabetismo funcional		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Nerba Rosa Millán – Venezuela - millanera964@yahoo.es		Abordaje pedagógico de la lectura y escritura en educación inicial		
2 y 15	Carlos Andrés Zerpa – Venezuela - carlosanteproyecto@hotmail.com		Manual para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la III Etapa Escuela Básica		
2 y 30	Márquez, Emilia – Venezuela - emipau1512@hotmail.com		Una experiencia de mediación de lectura, para “otros lectores”...		
2 y 45	Discusión				
3 y 30	PLENARIA - VER PROGRAMACIÓN				

Viernes 19		Área 10	Mesa U	Ambiente Biblioteca – Sala USACE	Coordinadora Dulce Santamaría (IPC)
8 y 30	Einar Santiago Goyo Ponte – Venezuela - einarfausto@yahoo.com			De la critica literaria como genero de ficcion y otras confusiones	
8 y 45	Ingrid Piñero y Jesús Colina – Venezuela - yngridyoselin@gmail.com/jesuscolinasj@gmail.com			El tema del lenguaje a través de textos borgeanos	
9					
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Mercedes Guánchez – Venezuela - mercedes.guanchez@gmail.com, mguanchez@unimet.edu.ve			Literatura para la promoción y animación de la lectura y escritura en la comunidad: una experiencia pedagógica de lectura y escritura en ámbitos no formales	
9 y 45	Lilia Madriz, María Venegas – Venezuela - liliamadriz@hotmail.com, ailemavenegas@hotmail.com			Lectura de parábolas para fortalecer las actitudes solidarias	
10	Guillermo Meza - Vilma González – Venezuela - vilmagg@gmail.com			Promoción y animación de la lectura de cuentos. Una experiencia con docentes, niños y padres en el Centro de Educación Inicial María Sosa de Belvis.	
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Richard, Aída - Oliva, Juana – Argentina - aida_richard@hotmail.com			La literatura y las prácticas de lectura y escritura	
11 y 15	Josefina Calles – Juan Carlos Araque – Venezuela - callejuela8@hotmail.com, juan_carlos_araque@hotmail.com			La literatura infantil promueve la formación de lectores autónomos	
11 y 30	Alexandra Santos Pinheiro - Adair Vieira Gonçalves – Brasil - alexpin24@yahoo.com.br, alexandrapinheiro@ufgd.edu.br			O ensino de literatura: a questão do letramento literário	
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Sebastiana Ponte de Golik – Venezuela - sebasg2@hotmail.com			El giro simbólico del amor en la lectura y la escritura infantil	
2 y 15	Gloria Hercilia Niño Corredor – Colombia - gniocorredor@yahoo.com.mx			Jugando, leemos y escribimos	
2 y 30	Uzcátegui, Yenise y Barboza, Francis – Venezuela - yeniseuzcategui@hotmail.com			La adivinanza como un recurso para la enseñanza de la lengua escrita en el nivel preescolar	
2 y 45	Discusión				
3 y 30	PLENARIA - VER PROGRAMACIÓN				

Viernes 19		Área 11	Mesa 2	Ambiente Biblioteca Sala de Proyecciones	Coordinadora Norma González de Zambrano (IPC)
8 y 30	Vilma González – Venezuela - vilmagg@gmail.com		Promoción de lectura: un espacio para intercambiar haceres y producir saberes		
8 y 45	Isea Argüelles, Josía Jeseff - Villasmil, Jairo – Venezuela - josiasdb@hotmail.com, josiaisea@gmail.com, jaravife@hotmail.com, jairovillasmil@unefm.edu.ve		La promoción de la lectura y escritura desde proyectos de servicio comunitario en postgrado caso: maestría en enseñanza de la lectura y la escritura de la UNEFM. Coro – Edo. Falcón		
9	Adriana Yamile Suárez Reina - Alexander Castillo Morales – Colombia - aysuarezr@gmail.com, asuarezreina@yahoo.com.ar, alexandercastillom@yahoo.com, picolopesce007@yahoo.it		Discurso, promoción de lectura y competencia lectora		
9 y 15	Discusión				
9 y 30	Natalia Ávila Reyes, Christian Peñaloza Castillo – Chile - naavila@uc.cl, natalia.avila@ineduc.cl		Proyecto institucional de escritura académica en la PUC de Chile		
9 y 45	Elizabeth Orofino Lucio, Ludmila Thomé de Andrade – Brasil - orofinolucio@gmail.com, lud@litura.com.br		A política pública de formação continuada no Brasil na perspectiva do programa Pró-Letramento: De que modos os textos oficiais prescrevem o trabalho do professor no ensino de leitura e escrita		
10	Vilma González – Venezuela - vilmagg@gmail.com		Línea De Investigación: Un espacio para la Promoción de la Lectura y la Escritura: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)		
10 y 15	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Adriana Gordillo María Flórez Ospina – Colombia - adrigol@hotmail.com		El Plan Lector y la comprensión de lectura en los estudiantes de primer semestre		
11 y 15	Parra, Alicia y Castillo, María A. – Venezuela - amparra@hotmail.com, mariauxi56@hotmail.com		Concepciones de lectura y escritura de los participantes de la Misión Ribas		
11 y 30	Ana Cristina Bolívar – Venezuela - anabolivar29@gmail.com		Investigación vs Dificultades de Escritura: Perspectivas de futuros docentes		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				
2	Luz Murillo – USA - murillola@utpa.edu		Actitudes de los futuros maestros bilingües del Valle del Río Grande de Texas hacia el desarrollo de la lectura y la escritura en español		
2 y 15	María Evangelina Murillo - Colombia - evamury@gmail.com		Lectoescritura y formación de etnoeducadores en Colombia.		
2 y 30	Sandra Maurera – Venezuela - sandramau@cantv.net		¿Conciencia fonológica en niños con síndrome de down?		
2 y 45	Discusión				
3 y 30	PLENARIA - VER PROGRAMACIÓN				

Viernes 19		Área 9	Mesa 2	Ambiente Sala de Estudio Prof. Raimundo Chela	Coordinador Chinger Zapata (IPB)
8 y 45	Esther Z. Rosas – Venezuela - erosaslobo@yahoo.com		Las estrategias de lectura utilizadas en la primera lengua y en inglés como lengua extranjera		
9 y 15	Ada Espinoza A. – UNEFM - adaespinoza@hotmail.com		La contribución del andamiaje instruccional en el proceso y producto de la composición escrita inglés como lengua extranjera		
9 y 30	Bozena Lechowska - Edga Uribe Salamanca – Colombia - bozena@uis.edu.co, muribe@uis.edu.co		Adaptación de los estándares internacionales en lengua extranjera del marco europeo a las necesidades nacionales y locales en la población educativa colombiana menos favorecida		
9 y 45	Fernández, Ana – Venezuela - albaniafernandez27@gmail.com		Los fragmentos textuales y la decodificación de textos escritos en inglés: un problema de barras		
10	Discusión				
10 y 30	Receso				
11	Chinger Zapata – Venezuela - chinger_zapata@hotmail.com, chingerzapata@yahoo.com		Estrategias de comprensión lectora en libros de inglés como lengua extranjera		
11 y 15	Pablo Jiménez – Chile - pjimenez@ulagos.cl		Procesamiento y comprensión lectora en lengua extranjera		
11 y 30	Minerva Rosas Villarroel – Chile - mrosas@ulagos.cl		¿Cómo cruzar el umbral lingüístico para optimizar los procesos de comprensión lectora en lengua extranjera?		
11 y 45	Discusión				
12 am	Receso almuerzo				

VIRTUALES

Elmer Milton Manayay Tafur	Perú	«Lectura analítica» del texto escrito: bases didácticas y actos didácticos	manayaytafur@yahoo.es
Eleonora Dell Elicine, Dante Peralta, Susana Nothstein	Argentina	El ingreso a la universidad y los modos de leer: diagnóstico, reflexión y propuestas en torno a una experiencia de trabajo	gardell@arnet.com.ar, dperalta@ungs.edu.ar, snothste@ungs.edu.ar
Joaquim López Río	España	Semiótica y educación. El comentario de texto como instrumento pedagógico	ximo.lopez-rio@uv.es
María del Carmen González Rivero	Cuba	Círculo Interés de orientación Vocacional y Motivación por la Bibliotecología para adolescentes de Secundaria Básica.	maria.carmen@infomed.sld.cu
Rocío Luque	Italia	Una aproximación cognitiva al texto en el aprendizaje de las lenguas	rocio_luque@yahoo.it
Elia Paredes	México	Enseñanza integrada de la ortografía desde la perspectiva del cognitivismo	eliaca@servidor.unam.mx
Antonia María Mora Luna	España	Más allá de las literaturas nacionales en la educación obligatoria	moraluna@ugr.es, davinia.rodriguez.ortega@hotmail.com
Antonia María Mora Luna y Davinia Rodríguez	España	El lugar de la literatura española en las programaciones universitarias. hacia un análisis comparativo	davinia.rodriguez.ortega@hotmail.com moraluna@ugr.es
Davinia Rodríguez Ortega	España	Un estudio del conflicto étnico y racial de afro-latinoamérica a través de su producción lírica	davinia.rodriguez.ortega@hotmail.com
Anna Mištinová	Rep. Checa	Escritura en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera	anna.mistinova@ff.cuni.cz
Soledad Concha, Soledad Aravena, Carmen Julia Coloma, María Verónica Romero	Chile	Proceso y producto en la escritura expositiva de escolares de la Región Metropolitana. Primera experiencia: Municipalidad de Lo Barnechea	soledad.concha@udp.cl, solaravena@gmail.com, ccoloma@med.uchile.cl, veronica.romero@udp.cl
Patricia Verónica Meehan - Angélica Gaido	Argentina	El posicionamiento del autor en artículos de investigación: variación según la lengua y la disciplina.	patsymeehan14@gmail.com
Ana Bidiña	Argentina	la lectura y la escritura en el ingreso a las universidades del conurbano bonaerense: un análisis desde los materiales didácticos	abidina@unlam.edu.ar, fasenauta@hotmail.com
Ana Bidiña - Amelia Zerillo	Argentina	La formación crítica del docente de ingreso a la universidad	amariaz2008@gmail.com, amz2008@telecentro.com.ar

Sonia Gómez Benítez	Colombia	Secuencia didáctica para la lectura de un texto argumentativo	sonigobe@uis.edu.co
Lourdes Martínez Puig	Uruguay	Entre imágenes y computadoras ... sobrevive la palabra. el taller de escritura como estrategia didáctica en formación docente	lmpuig19@yahoo.com.ar, lmpuig@yahoo.com
Lourdes Martínez Puig		Reflexiones sobre la práctica de la escritura en formación docente. Una mirada desde la didáctica	lmpuig19@yahoo.com.ar, lmpuig@yahoo.com
Ana Silvia Moço Aparicio	Brasil	A formação do professor alfabetizador: um estudo sobre o programa bolsa alfabetização do governo do Estado de São Paulo	anaparicio@uol.com.br, cconiaric@uol.com.br
María Eugenia de Luna Villalón	Canadá	Leer y escribir en el hogar de familias mexicanas inmigrantes en Canadá: transmisión, mantenimiento y reapropiación de prácticas culturales	mdelunav@uwo.ca
Maritza Alvarez	Venezuela	Escritura creativa (aplicación de las técnicas de Gianni Rodari)	isamary2007@yahoo.com maryisa2007@gmail.com
Kenia Tovar , Maryuri Peña	Venezuela	Los programas multimedia como recurso para la promoción de la lectura en la Escuela Básica Nacional "Trapichito" Guarenas	keniatovar@cantv.net, mayiescarlet@hotmail.com
Milagros Martínez Zuniaga	Venezuela	Lectura en textos no lineales en función del estilo cognitivo	milagrosmartinez20@hotmail.com
Casiana Martha Martina Cornejo	Argentina	Los itinerarios de la novela	casianamartina@yahoo.com.ar, casianam@hotmail.com

CARTELES

Francia Bracho García, Jolfred Rosendo	Venezuela	Proceso de escritura de un estudiante universitario: el reto de escribir distintos tipos de texto	franciabracho@gmail.com, jolfred@gmail.com
Ivy Escalona; Geisel De León	Venezuela	Experiencia educativa de producción escrita con estudiantes de la Licenciatura En Desarrollo Humano. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”	ivyescalona@ucla.edu.ve; geiseldeleon@ucla.edu.ve
Francia Bracho García, Xioely García	Venezuela	Relaciones cohesivas a través del uso las conjunciones en los textos narrativos producidos por los estudiantes de la mención lengua, literatura y latín de la UNEFM	franciabracho@gmail.com xioelygarcia@gmail.com
Amparo Ramona del Sol Álvarez	Cuba.	Manual de trabajo para maestros, educadores, terapistas del lenguaje, psicopedagogos, bibliotecarios, etc.	delsol.alvarez@hotmail.com
Nelson Gil Luna, Érika Campos Fernández	Venezuela	Demoliendo y reconstruyendo el paper: una estrategia para el acercamiento del estudiante a la lectura y escritura en ciencias naturales	erikacmps@yahoo.com
Frank Guanipa, Egledys Zárraga	Venezuela	Diseño de un semanario para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de inglés como lengua extranjera	frankguanipa@gmail.com egledys_09@hotmail.com
Verónica Gallego	Venezuela	Cátedra Libre De Literatura “Denzil Romero”: Diez Años Promoviendo la Literatura en un Instituto Universitario de Tecnología (IUT-RC-FRP)	vgallegomengod@yahoo.com
Francisco José Bolet, Meira Vitoria, Leonardo Espinoza, Alba Ávila, Verónica Gallego, Marielisa Rodríguez	Venezuela	Propuesta didáctica del Grupo GILE para la integración del Área de Lengua al diseño curricular de la Universidad Politécnica	franbolet@cantv.net
Yanira Yáñez Delgado	Venezuela	Los talleres de creación literaria para docentes en formación: una herramienta para reescribir el texto literario	yanirayanez@hotmail.com
Doris Velazco	Venezuela	Concepción y praxis de la lengua dentro del subsistema de educación primaria venezolana.	anyomarvelazco@hotmail.com
Gioconda Yépez - Thairis Revilla –	Venezuela	La “webquest” como estrategia para motivar a los estudiantes a lectura de obras literarias.	thara_revilla20@hotmail.com, giocondayepetz80@hotmail.com
Reyes Segundo Quintero, José Da Costa Gómez	Venezuela	Programa televisivo para la promoción de la lectura en niños de cuarto a sexto grado de educación primaria	joseferdago@hotmail.com